|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
| SEXTO | 5 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Saberes y pensamiento científico | Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Vida saludable |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **Salud sexual y reproductiva** | Aula  |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | **Se sugieren dos semanas** |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Saberes y pensamiento científico | Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva. | Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes, y las consecuencias en los ámbitos de salud, personal, familiar, educativo, social y económico.Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, a partir de comprender que el ejercicio de la sexualidad es una decisión propia, en la que permean los valores, formas de pensar de cada persona y la cultura, y forma parte de los derechos humanos.Compara y argumenta ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar embarazos e ITS, incluido el VIH: uso del condón, retraso de la actividad sexual o la abstención.Analiza creencias e ideas falsas en torno a las ITS, con base en las vías de transmisión y prevención, el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad), y las conductas de autocuidado.  |
| Organización e interpretación de datos. | Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. |
| Lenguajes | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. |
| Comprensión y producción detextos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. | Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización.Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.Reconoce vínculos entre el contenido de textos informativos, respecto del contraste, la complementariedad y la causa-consecuencia del tema abordado. |
| De lo humano y lo comunitario | Educación integral en Sexualidad. | Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generan placeres y displaceres para valorar las implicaciones en su bienestar.  |
| Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. | Promueve alternativas de hábitos de higiene personal. |

|  |
| --- |
| **↓ SECUENCIA DIDÁCTICA ↓** |
| **Introducción al tema - Uso de conocimientos previos - Identificación de la problemática** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * En comunidad, leer el texto extraído del “Diario de una adolescente”. (Anexo al final del documento)
* Analizar la información que se presenta en la lectura acerca de la salud sexual y el embarazo adolescente.
* Escribir en el pizarrón las siguientes preguntas y responder de manera colectiva:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sobre lo que comentó la abuela, ¿cuáles son mitos? | ¿Qué conocen sobre la higiene en la región genital y las relaciones sexuales? | ¿Qué conocen sobre el embarazo adolescente? |

* Registrar sus respuestas en el cuaderno.
* Hacer una reflexión acerca de las respuestas generadas en plenaria.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes. Analiza mitos e ideas falsas en torno a las conductas de autocuidado.* Comentar en comunidad que las siguientes preguntas, serán respondidas a lo largo de las sesiones subsecuentes y que dichos cuestionamientos marcarán la pauta para el desarrollo de la siguiente fase.

- ¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?- ¿Cuáles infecciones de transmisión sexual pueden contraer cuando se tienen prácticas sexuales sin protección?¿Cómo ejercer una sexualidad de manera responsable?  | -Lectura “Diario de una adolescente”.-Cuaderno. |
| **Diseño de la investigación – Desarrollo de la indagación** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| **Pregunta de indagación: ¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?*** Observar el video “Riesgos del embarazo en jóvenes” <https://youtu.be/fEQqMosDXTs> (4:07) con la finalidad de que observen riesgos del embarazo en jóvenes.
* Hacer una reflexión del video y manifestar de maneral oral sus puntos de vista de forma oral.
* En grupo diseñar una encuesta en el cuaderno, utilizando como referencia las siguientes preguntas:

- ¿Qué edad tenía cuando tuvo su primer hija o hijo?- ¿Qué dificultades físicas o de salud se presentaron?- ¿Qué cambios en su vida tuvo a la llegada de su hija o hijo?**TAREA:** De manera individual, y en compañía de un integrante de tu familia, aplicar la encuesta a seis personas jóvenes con hijas o hijos. Registrar en el cuaderno las respuestas.* Integrar en comunidades, comparar las respuestas de sus encuestas y organizar la información en el “Registro de la encuesta ¿cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?”. (Anexo al final del documento)
* Reflexionar y compartir comentarios sobre las dificultades y los cambios físicos que se tienen en el embarazo.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.* Comentar si esas mismas dificultades corresponden o no a un embarazo adolescente.
* En comunidades, averiguar lo que sucede en el útero de una mujer embarazada de 11 a 12 años de edad.
* Organizar los materiales para trabajar las medidas del útero:
* Un globo de látex del número 5 y cinta métrica.
* Salir del salón de clases y buscar un espacio en el patio de su escuela.
* Inflar el globo y con ayuda de la cinta métrica ir midiendo su ancho, de acuerdo con la tabla” Medidas del útero” que se anexa el final del documento. Registrar sus observaciones en la misma tabla.
* Posteriormente indagar en la Biblioteca de Aula, en la Biblioteca Escolar, la biblioteca pública o en internet, en compañía de un adulto, cuánto puede llegar a pesar el útero y el feto de acuerdo con los meses de embarazo y cómo afecta este incremento de peso al cuerpo humano. Registrar lo investigado en la misma tabla “Medidas del útero”.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización. Identifica información específica sobre asuntos de su interés.* En comunidades, formular cuatro preguntas sobre el tema del embarazo a temprana edad y responder en el cuaderno.

**PAUTA DE EVALUACIÓN**: Compara y argumenta ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar embarazos. **TAREA**: Acudir en compañía de un adulto a la biblioteca pública o buscar en fuentes confiables información sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS).Traer al salón de clases los siguientes materiales por persona:* Pinturas acrílicas de colores blanco y azul.
* Un palo pequeño de madera que funcione como agitador.
* Un vaso pequeño.
* Cartulina, hojas o cartón reciclados para hacer tarjetas.
* Cambio de ropa para no manchar de pintura el uniforme.

**Pregunta de indagación: ¿Cuáles infecciones de transmisión sexual pueden contraer cuando se tienen prácticas sexuales sin protección?*** En una sola comunidad, hacer tarjetas de 5 × 9 cm, una por cada integrante, la mitad de las tarjetas deberá de llevar la leyenda “Persona sana”, en la cara contraria escriban la descripción de lo que representa una persona sana. En la otra mitad de tarjetas escriban “Persona con ITS” y, en la parte contraria, el nombre de una enfermedad, qué microorganismo la genera, cuáles son los síntomas, cómo se trasmite y qué tratamiento se administra.
* Leer el ejemplo “Tarjetas de enfermedades” para realizar las propias. (Anexo al final del documento)
* Buscar un lugar limpio, de preferencia fuera del aula de clases.
* Usar una playera que se puedan poner sobre el uniforme.
* Organizar en dos comunidades. Los integrantes de la primera comunidad deberán tener un vaso con pintura azul y los de la segunda, un vaso con pintura blanca.
* El maestro o la maestra, con cinta deberá colocar en la espalda de los niños y niñas una de las tarjetas que realizaron anteriormente “Persona sana” o “Persona con ITS”, considerando lo siguiente:
* Comunidad 1: vaso con pintura azul y una tarjeta “Persona con ITS”.
* Comunidad 2: vaso con pintura blanca y una tarjeta “Persona sana”.
* Los integrantes que tengan pintura azul en su vaso pondrán unas gotas de su pintura en el vaso de quienes tengan pintura blanca. Con ayuda de los agitadores mezclar la pintura y observar qué sucede.
* De manera individual, en un pedazo de hoja blanca o cartón colorear una mancha del color de la pintura de su vaso.
* Dialogar sobre los resultados obtenidos.
* Observar el video “Infecciones de transmisión sexual. Lo que tienes que saber” <https://youtu.be/7tJeEKFFyTg> (5:17), donde se habla sobre las ITS, qué son, cómo se transmiten, cuáles son las más frecuentes, qué hacer para prevenirlas, así como las señales de alerta para que sepan cuándo acudir con su médico para evitar complicaciones y recibir un tratamiento oportuno.
* Observar el video “Ejercicio responsable de la sexualidad en la adolescencia” <https://youtu.be/MtdMI2_i89s> (3:18) donde se explican las implicaciones del ejercicio de la sexualidad, derechos, responsabilidades, riesgos, consecuencias etc.
* En comunidad, reflexionar acerca de lo visto en los videos, cómo las actividades anteriores nos ayudan a conocer algunas ITS y cómo se transmiten, elementos importantes a tener en cuenta ya que las medidas higiénicas son una parte fundamental en la salud sexual y para el ejercicio de la sexualidad en cualquier etapa de la vida.
* A manera de recapitulación, entregar a los niños una sopa de letras y un crucigrama relacionado con las “Infecciones y enfermedades de transmisión sexual”. (Anexo al final del documento)

**PAUTA DE EVALUACIÓN**: Compara y argumenta ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar ITS.**Pregunta de indagación: ¿Cómo ejercer una sexualidad de manera responsable?** * En comunidades y con apoyo del docente, indagar en libros, revistas, documentales o en internet, las respuestas a las siguientes preguntas para conocer los cuidados de higiene en la región genital.
* ¿Existe alguna diferencia entre las medidas de higiene que se llevan a cabo en el resto del cuerpo con respecto a la región genital?
* ¿Qué medidas de higiene específicas requieren los genitales femeninos?
* ¿Qué medidas de higiene específicas requieren los genitales masculinos?
* ¿Por qué es fundamental la higiene para la salud sexual y el ejercicio de la sexualidad?
* ¿Por qué es fundamental la higiene para la salud sexual y el ejercicio de la sexualidad?
* En comunidades, y siendo solidarios, consultar en libros, revistas o internet, para profundizar sus conocimientos sobre los diferentes métodos anticonceptivos.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.* Registrar en el cuaderno ¿qué son los métodos anticonceptivos? y enlistar tres métodos anticonceptivos y su porcentaje de efectividad.
* Observar el video “Todo lo que debes saber sobre el implante anticonceptivo” <https://youtu.be/4gX8aFjZ5rI> (3:46), donde se explican las características y funciones de los métodos anticonceptivos.
* En el cuaderno, diseñar una tabla como la siguiente para registrar la información acerca de los métodos anticonceptivos.

|  |
| --- |
| Métodos anticonceptivos |
| Nombre y forma de uso | Dibujo y porcentaje de efectividad |
|  |  |
|  |  |

 * A manera de recapitulación, entregar a los niños una sopa de letras y un crucigrama relacionado con los “Métodos anticonceptivos”. (Anexo al final del documento)

**PAUTA DE EVALUACION**: Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. | -Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.-Cuaderno.-Esquema “Registro de la encuesta ¿cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?” -Resguardar los datos de la encuesta, para retomar en clases posteriores. -Globo de látex.-Cinta métrica.-Tabla “Medidas del útero”.-Libros e internet.-Tabla “Medidas del útero”.-Cuaderno.-Cartulina, hojas o cartón.- Ejemplo “Tarjetas de enfermedades”-Cambio de ropa para no manchar el uniforme escolar.-Vasos pequeños.-Pinturas acrílicas de colores blanco y azul.-Cinta.-Agitador o palito de madera.-Cartulina, hojas o cartón.-Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.- Ejercicios “Infecciones y enfermedades de transmisión sexual”.-Libros, internet y/o diversas fuentes de consulta.-Previamente el docente contempla los materiales a consultar.-Previamente el docente contempla los materiales a consultar.-Cuaderno. -Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.-Ejercicios “Métodos anticonceptivos” |
| **Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Concentrar los resultados de la encuesta en la que recabaron datos al inicio del proyecto sobre el embarazo a temprana edad, apoyarse con la “Tabla de concentrado de encuesta”. (Anexo al finalizar el documento)
* Con base en lo registrado en la tabla:
* Obtener el promedio de cada intervalo de edad.
* Determinar el intervalo con el promedio mayor.
* Encontrar el intervalo de edad que más se repite (moda) en el que la gente tuvo a su primogénita o primogénito.
* Diseñar en su cuaderno una gráfica que represente los resultados de la tabla, analizar y considerar las dificultades.
* Responder las preguntas en el cuaderno:
* ¿A menor edad existen mayores dificultades cuando se tiene una hija o un hijo? ¿Por qué?

**PAUTA DE EVALUACIÓN**: Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas. Responde preguntas vinculadas a determinar la moda, la media aritmética y el rango. * Revisar el peso máximo que puede tener el útero de una persona gestante y el feto. (información registrada en la tabla “Medidas del útero”, que se elaboró en sesiones pasadas).
* Responder las siguientes interrogantes y anotarlas en el cuaderno:
* Riesgos que pueden tener tanto la persona embarazada como el feto al no alcanzar un peso adecuado durante el embarazo adolescente.
* Implicaciones o dificultades relacionadas con el desarrollo fetal en la persona gestante y en el crecimiento del feto.
* En asamblea, analizar el peligro de las ITS. Considerar la actividad que trabajaron en “¿Cuáles infecciones de transmisión sexual pueden contraer cuando se tienen prácticas sexuales sin protección?” (pregunta #2 de indagación).
* Responder en plenaria y escribir las respuestas en el cuaderno:
* Porcentaje total de letreros con el nombre de alguna ITS:
* Porcentaje total de personas cuya pintura del vaso no cambió de color al mezclarla:
* ¿Podrían deducir un porcentaje de adolescentes que pueden infectarse en prácticas sexuales? ¿Por qué?
* En comunidades, reflexionar sobre las siguientes preguntas:
* ¿Cuál es la importancia de la higiene sexual en las personas?
* ¿La falta de higiene tiene relación con las ITS?
* Retomar el análisis y las observaciones sobre el diseño y función de los métodos anticonceptivos e identificar las características que se deben cumplir para evitar el paso de fluidos (semen, secreciones uretrales o sangre) y prevenir embarazos e ITS.
* A través del esquema “Indicadores ITS”, argumentar sus respuestas con relación a las siguientes preguntas. (Anexo al final del documento)
* ¿Consideras que la expresión “A mí no me pasará” aplicaría en el caso de las ITS o en el embarazo?
* ¿Existe alguna forma de saber a primera vista si alguien tiene una ITS?
* ¿Reconoces acciones que te evitarían una ITS o un embarazo?
* Observar el video “¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?” <https://youtu.be/1gbF4MjoOPE> (1:33)

**PAUTA DE EVALUACIÓN**: Analiza el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad), y las conductas de autocuidado. Identifica información específica sobre asuntos de su interés. Reconoce vínculos entre el contenido de textos informativos. | -Encuestas realizadas.-Ejercicio “Tabla de concentrado de encuesta”.-Cuaderno.-Tabla “Medidas del útero”.-Cuaderno.-Internet o libros de consulta.-Actividad realizada anteriormente. -Cuaderno. -Esquema “Indicadores ITS”-Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. |
| **Presentación de resultados de indagación - aplicación** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Observar el video “Pros y contras de toallas sanitarias, tampones, copa menstrual y toallas ecológicas”

<https://youtu.be/GlkEgxN0s0Y> (13:50)* En comunidades, tomar acuerdos y dividir los materiales para la creación de una toalla sanitaria, para evitar las manchas de tejido menstrual en la ropa.

**TAREA:** Conseguir los siguientes materiales:

|  |  |
| --- | --- |
| Toalla sanitaria desechable con alas. | Un cartón mediano. |
| Tela de algodón, no importa si es estampada (pueden ser retazos de tela pedazos de ropa desgastada). | Hilo, aguja para coser y broches de presión. |
| Tela de toalla o franela de algodón. | Tijeras. |

* Guiar el proceso de los alumnos:
1. Extender la toalla sanitaria sobre el cartón y marcar su contorno para hacer una plantilla con alas.
2. Hacer una segunda plantilla en el cartón sin alas y recortar ambos contornos.
3. Trazar el contorno de la plantilla con alas sobre la tela de algodón.
4. Recortar ambos contornos, doblar la parte de la tela donde dibujaron el contorno para obtener dos piezas de esta plantilla.
5. Marcar la plantilla de la toalla sin alas en la tela de franela o toalla.
6. Doblar dos veces la tela para obtener cuatro piezas de esta plantilla.
7. Colocar sobre una de las piezas con alas los cuatro tantos de toalla o franela sin alas, y después la pieza con alas restante.
8. Con ayuda del docente u otra persona adulta, coser las seis capas de tela por el contorno.
9. Colocar broches en las alas de las toallas para poder abrazar la ropa interior.
* De manera colaborativa, en asamblea comentar las siguientes preguntas y escribir sus respuestas en el cuaderno.
* ¿Cuáles fueron los aciertos en la realización de la toalla sanitaria?
* ¿Qué modificaciones podrían hacerle?
* ¿Por qué es importante la realización de toallas sanitarias?
* Reflexionar la importancia de la higiene en la región genital.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Promueve alternativas de hábitos de higiene personal. | -Materiales para la elaboración de la toalla sanitaria. -Cuaderno. |
| **Metacognición** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * A manera de recapitulación, entregar a los niños un ejercicio donde completarán un texto relacionado con la “Salud sexual y reproductiva”. (Anexo al final del documento)
* Reflexionar acerca de las actividades realizadas y completar el esquema “Reflexionamos el camino andado”. (Anexo al final del documento)
* Escribir en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para tomar decisiones encaminadas al cuidado y prevención de enfermedades causadas por ITS y el embarazo en la adolescencia.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Reflexiona sobre sus acciones, decisiones en favor del bienestar. | -Ejercicio “Salud sexual y reproductiva”.-Esquema “Reflexionamos el camino andado”.-Cuaderno. |
| **PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO** | **EVALUACIÓN** |
| * Esquemas, tablas y/o ejercicios impresos:
* Registro de la encuesta ¿cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?
* Medidas del útero.
* Concentrado de encuesta.
* Infecciones y enfermedades de transmisión sexual.
* Métodos anticonceptivos.
* Indicadores ITS
* Salud sexual y reproductiva.
* Reflexionamos el camino andado.
* Investigación de las medidas y peso del útero.
* Diseño, aplicación y registro de resultados de la encuesta a personas jóvenes con hijos.
* Interpretación de la encuesta: el promedio de cada intervalo de edad, intervalo con el promedio mayor, el intervalo de edad que más se repite (moda) en el que la gente tuvo a su primogénita o primogénito.
* Gráfica que represente los resultados de la tabla, analizar y considerar las dificultades.
* Investigación de los cuidados de higiene en región genital.
* Registros en el cuaderno.
* **Productos:**
* Tarjetas elaboradas “Personas sanas” y “Personas con ITS”.
* Tabla acerca de información de los métodos anticonceptivos
* Elaboración de la toalla sanitaria.
* Acuerdos asamblearios.
 | * Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes.
* Analiza mitos e ideas falsas en torno a las conductas de autocuidado.
* Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.
* Compara y argumenta ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar embarazos e ITS.
* Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos
* Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas.
* Responde preguntas vinculadas a determinar la moda, la media aritmética y el rango.
* Analiza el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad), y las conductas de autocuidado.
* Identifica información específica sobre asuntos de su interés.
* Reconoce vínculos entre el contenido de textos informativos.
* Promueve alternativas de hábitos de higiene personal.
* Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.
* Reflexiona sobre sus acciones, decisiones en favor del bienestar.
 |
| **ADECUACIONES** | **OBSERVACIONES** |
|  | Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. |