|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | | | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | | | | | **FASE** |
| TERCERO | | | 4 |
| **CAMPO** | | | | | | **EJES ARTICULADORES** | | |
| De lo humano y lo comunitario | | | | | | Pensamiento crítico  Igualdad de género | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | | | | | | **ESCENARIO** | | |
| **¡Uno, dos, tres, por mí y por toda mi familia!** | | | | | | Aula | | |
| **METODOLOGÍA** | | Aprendizaje Servicio (AS) | | | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | | Se sugiere para dos semanas | |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | | | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | | | |
| DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO | Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal. | | | Identifica formas de convivencia y socialización en las familias, para distinguir formas de participación y colaboración.  Identifica los valores que posee y que han sido heredados de su familia, para fomentar cuidados afectivos. | | | | |
| Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad. | | | Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres. | | | | |
| LENGUAJES | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | | | Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de esquemas de partes de seres vivos y objetos, así como de la programación y/o calendarización de actividades.  Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. | | | | |
| Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas. | | | Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente. | | | | |
| Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | | | Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. | | | | |
| ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES | Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas. | | | Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.  Propone acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **↓ SECUENCIA DIDÁCTICA ↓** | | |
| **Punto de partida** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * De manera colaborativa leer el texto “¿Cómo son las familias?” (Anexo al final del documento) * Comentar de forma respetuosa cómo consideran que es su familia: pequeña, mediana o grande y argumentar su respuesta. * Individualmente, observar las imágenes contenidas en el ejercicio “¿Cómo son las familias?” y escribir qué características tienen las familias de las imágenes. * Compartir con la comunidad de aula sus respuestas, expresando cómo se integran las familias de los estudiantes y qué actividades realizan juntos. * Con base en lo platicado en comunidad, responder en el cuaderno las siguientes preguntas:   + ¿En qué se parece tu familia a las que viste en las imágenes?, ¿En qué es distinta?   + ¿Qué es una familia para ti?   + ¿Por qué crees que es importante que las familias realicen actividades en conjunto?   + ¿En cuáles actividades familiares participas?, ¿Cómo colaboras en ellas?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración. | | -Texto “¿Cómo son las familias?”  -Cuaderno. |
| **Lo que sé y lo que quiero saber** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * En asamblea, retomar los comentarios sobre las características de las familias, las actividades que realizan y cómo participan en ellas. * Reflexionar acerca de las similitudes y diferencias entre cada familia de la comunidad del aula. * Proporcionar una hoja en blanco a cada estudiante. * Solicitar a los niños que dibujen a su familia realizando una actividad en la que todos los miembros participen de forma armónica y respetuosa. * Escribir en el pizarrón las siguientes preguntas que deberán responder en su cuaderno, después de elaborar el dibujo: * ¿Quiénes son los integrantes de tu familia? * ¿Qué rasgos físicos comparten? * ¿Cuáles tradiciones y costumbres celebran? * ¿Cuáles actividades hacen en conjunto? * En asamblea, socializar los dibujos y respuestas que plasmaron. * Propiciar un diálogo respetuoso, analizando las semejanzas y diferencias entre las familias, destacar las tradiciones que les gustaría adoptar de otras familias y cuáles compartirían de la propia. * Presentar las imágenes del material “¿Cómo es tu familia? Y comentar lo que observan en ellas. (Anexo al final del documento) * Solicitar que los alumnos escriban las semejanzas y diferencias entre las imágenes considerando los miembros que la conforman y las actividades que hacen para convivir y colaborar mutuamente. * En asamblea, de manera respetuosa comentar con cuál de las familias se identifican y por qué, destacar que no hay una familia mejor que otra y todas merecen respeto.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración. Observa y describe las prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres en su familia y en la comunidad.   * Conversar con los estudiantes acerca de las tareas que realizan en casa y que requieren la participación de más de un integrante para su realización. * Cuestionar qué significa “Colaborar”. * En pequeñas comunidades, investigar ¿Qué es Colaboración? en la Biblioteca del Aula, en la Biblioteca Escolar o consultar la *página 202 del libro de “Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia”.* * Escribir en el ejercicio “Colaboramos y aprendemos” la información recabada. (Anexo al final del documento) * Solicitar que analicen las situaciones se plantean en el ejercicio y determinar aquellas que representan un ejemplo de colaboración. * En asamblea compartir las razones por las que eligieron cada situación como colaborativa. * Motivar al grupo a conocer más de las características de sus familiares, presentar el guion de entrevista titulado “Las familias de mi comunidad” y acordar si es necesario modificar el cuestionario. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Observa y describe las prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres en su familia y en la comunidad.  **TAREA:**  Entrevistar de 1 a 3 familias que vivan en su localidad. Las respuestas pueden registrarse en el formato “Las familias de mi comunidad” o escribirse en el cuaderno.   * En asamblea, compartir los resultados de las entrevistas. Reflexionar sobre los siguientes aspectos: * ¿En qué son iguales las familias de la comunidad? * ¿Cómo son diferentes? * ¿Qué predominó más, las coincidencias o las diferencias entre las familias? * ¿Por qué creen que es así?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Entrevista a personas de la comunidad con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.   * Anotar en su cuaderno las conclusiones a los que llegó la comunidad del aula. * Individualmente, los alumnos responderán en su cuaderno las siguientes interrogantes: * ¿Crees que algunas familias necesitan cuidados especiales?, ¿por qué? * ¿Qué tipo de cuidados requiere tu familia? * ¿Por qué es importante que el trabajo doméstico se distribuya de manera justa entre las familias? * Socializar las respuestas de los alumnos e identificar aquellos casos en los que las familias requieran cuidados especiales. * Organizados en pequeñas comunidades investigar para qué sirven los cuidados afectivos, se puede consultar en la Biblioteca del Aula, en la Biblioteca Escolar o consultar las *páginas 205 a 208 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* * Responder la actividad “Cuidados afectivos y valores” en la que los estudiantes identifican tipos de cuidados afectivos y señalan los que consideran primordiales. (Anexo al final del documento) * De manera individual, en el cuaderno elaborar tres listas de los cuidados y valores que los alumnos creen que deberían practicarse en todas las familias. * De manera grupal, comparar las listas elaboradas. * Dialogar acerca de por qué son importantes los cuidados y valores que se practican en familia. * Escribir en el cuaderno las conclusiones de la asamblea.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Analiza las situaciones cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres de su familia e identifica las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana.  **TAREA:**  Solicitar el apoyo de un adulto para dar lectura al texto “En familia practicamos valores y cuidados afectivos”, posteriormente narrar una situación en la que la familia puso un cuidado afectivo y enliste 3 valores con los que se identifican. (Anexo al final del documento)   * En plenaria, socializar las situaciones en las que cada familia practica cuidados afectivos y los valores que los caracterizan. * Analizar las coincidencias o discrepancias entre las familias, señalando que cada familia es diferente tanto por las personas que las integran como por sus formas de convivir, valores y cuidados que requieren.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica los valores que posee y que han sido heredados de la familia, para fomentar cuidados afectivos.  Proponer elaborar un “Tendedero Familiar” por medio de un collage y un listado de compromisos para identificar y reconocer a las familias que integran la comunidad de aula. | | -Hojas blancas y lápices de colores.  -Cuaderno.  -Ejercicio “¿Cómo es tu familia?”  -Biblioteca del Aula o Biblioteca Escolar.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “Colaboramos y aprendemos”.  -Guion de entrevista “Las familias de mi comunidad”.  -Entrevistas.  -Cuaderno  -Biblioteca del Aula o Biblioteca Escolar.  -Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “Cuidados afectivos y valores”.  -Cuaderno.  -Ejercicio “En familia practicamos valores y cuidados afectivos”. |
| **Organicemos las actividades** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Entregar a los estudiantes un formato para organizar las actividades. (Anexo al final del documento) * En asamblea tomar la decisión acerca del día para realizar la actividad, los materiales que se requieren, dónde conseguirlos y los roles de cada estudiante. * Registrar en el cuaderno o formato impreso los acuerdos de la asamblea.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en la programación y/o calendarización de actividades. | | -Formato “Tendedero Familiar”.  -Cuaderno. |
| **Creatividad en marcha** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Proporcionar a cada alumno una hoja blanca. * Solicitar que dibujen: * Todos los integrantes de su familia. * Las tareas de cada integrante en el hogar. * Formar pequeñas comunidades. * Intercambiar sus producciones para comparar similitudes y diferencias. * Comentar: * ¿Cómo se puede fomentar el cuidado y la protección en familia? * ¿Cómo se puede fomentar la práctica de valores en el hogar? * ¿Por qué es importante repartir de manera justa el trabajo doméstico? * Reproducir el video sobre la igualdad de género con el enlace: <https://youtu.be/2d7K7nP-2Ro> (0:04 a 2:35); con la finalidad de que identifiquen estereotipos y situaciones de desigualdad de género. * Socializar, en asamblea, si alguna vez les dijeron que no podían hacer alguna actividad por estar destinada a los niños o a las niñas. * Organizados en pequeñas comunidades investigar qué es un estereotipo y desigualdad de género. Pueden consultar en la Biblioteca del Aula, en la Biblioteca Escolar o consultar la *página 174 del libro de Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* * Con base en la investigación, elaborar un listado con actividades que se realicen según el género en el ejercicio “¿Actividades para niño y niña?” (Anexo al final del documento) * Dar a conocer a la asamblea, las actividades que consideran que solo pueden realizar las mujeres o los hombres. * Reflexionar en torno al planteamiento: ¿Consideran que las actividades enlistadas son exclusivas para que las realicen los hombres y las mujeres?, ¿por qué? * Registrar en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que lleguen.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Analiza en la casa y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias, para proponer acciones en favor de la igualdad. Escucha las ideas de otros, y expresa las propias con respeto.  **TAREA:**  Traer los materiales para elaborar el collage y el listado de compromisos con base en los acuerdos registrados en su formato de organización.   * De manera individual elaborar un collage con dibujos, recortes o fotografías en el que se representen los siguientes elementos: * Las personas que integran tu familia. * Los valores que practican en casa. * Las labores o tareas que realizan. * Formas de convivencia como actividades divertidas o juegos en familia. * Cuidados afectivos que tienen en casa. * Retomar el dibujo que hicieron en sesiones pasadas sobre los integrantes de su familia. Escribir en el reverso una lista de compromisos para colaborar, cuidarse y protegerse en familia. * Guardar sus producciones.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Reconoce las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar, para identificar aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración.  **TAREA:**  Traer los materiales para elaborar las invitaciones y el libro de comentarios para los visitantes según los acuerdos registrados en su formato de organización.   * En comunidad elaborar invitaciones para repartir a los familiares. Puede emplear el formato “Invitación al Tendedero Familiar” (Anexo al final del documento) * Los alumnos asignados en el formato de organización, elaborar un libro de comentarios para los visitantes del tendedero, siguiendo las instrucciones:   1. Reproducir el cuestionario del formato sugerido “Libro de comentarios” en hojas blancas, también puede entregarse impreso. (Anexo al final del documento)   2. Diseñar y elaborar la portada del libro de visitas.   3. Hacer 5 perforaciones al margen de cada hoja para unirlas de tal manera que se forme un libro.   4. Unir la portada y contraportada del libro con las hojas de comentarios. * Preparar el Tendedero Familiar dentro del aula.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en la programación y/o calendarización de actividades.  Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información   * En el patio cívico o un espacio al aire libre trazar varios círculos, pueden pintarse con gises o marcarlos con una vara de madera en caso de que el piso sea de tierra; si dispone de aros también puede colocarse en el piso. * Recibir a los familiares e invitarlos a participar en la dinámica “El barco se hunde”. * Explicar la dinámica: * El maestro (a) dirá la frase “El barco se hunde y sólo hay (un número de lanchas”, inmediatamente los participantes deben formar grupos de personas de acuerdo al número indicado. * Procurar mencionar número grandes según el círculo trazado para que los integrantes del equipo se ayuden a no caer. En caso contrario el barco se hunde. * Tras varias rondas cuestionar ¿En qué forma observaron un cuidado afectivo en la dinámica? ¿Qué valores pusieron en práctica? * Invitar a los asistentes a pasar al aula. * Presentar el Tendedero familiar. * Indicar a cada familia que tome su lista de compromisos del Tendedero y lean los textos. * Motivar a los asistentes para que modifiquen o escriban nuevos compromisos para colaborar, cuidarse y protegerse en familia. Si es necesario pueden agregar otra hoja blanca. * Cuando estén satisfechos con las nuevas listas, escribir sus nombres o firmas para formalizar los acuerdos. * Entregar los productos y sugerir que los peguen en un lugar visible de sus casas para que los tengan presentes. * Solicitar a los invitados a que escriban en el libro de comentarios sus opiniones sobre el tendedero y las actividades realizadas.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Analiza las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, identifica aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración. | | -Hojas blancas y lápices de colores.  -Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.  -Biblioteca Escolar o Biblioteca del Aula.  -Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “¿Actividades para niño y niña?”  -Cuaderno.  -Formato de Organización para el “Tendedero Familiar”.  -Materiales diversos para la elaboración del collage.  -Formato de Organización para el “Tendedero Familiar”.  -Formato “Invitación al Tendedero Familiar”.  -Formato “Libro de comentarios”.  -Cartulina, hojas blancas, tijeras, pegamento, hilo cáñamo, aguja y plumones.  -Patio cívico, espacio al aire libre.  -Aros o gises.  -Tendedero Familiar: Collage y lista de compromisos.  -Hojas blancas, cinta adhesiva y plumones.  -Libro de comentarios y plumas. |
| **Compartimos y evaluamos lo aprendido** | | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * En comunidad, leer los comentarios de los visitantes. * Comentar qué señalaron sobre la importancia de cuidar y proteger a la familia. * Seleccionar algunas respuestas y escribirlas en el pizarrón. * Discutir si están de acuerdo o en desacuerdo con esas respuestas y por qué. * De manera individual, responder en el cuaderno lo siguiente: * Lo que más me gustó del Tendedero familiar fue: * Lo que me costó más trabajo hacer fue: * Si lo volviera a hacer, cambiaría: * En comunidad, dialogar acerca de por qué la familia es importante para las niñas y los niños. * Escribir en el pizarrón o en un lugar visible del aula las conclusiones. * Redactar en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para identificar las características de las familias y elaborar el Tendedero familiar.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:** Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. | | -Libro de comentarios.  -Cuaderno. |
| **PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO** | **EVALUACIÓN** | |
| * Ejercicios impresos: * ¿Cómo son las familias? * ¿Cómo es tu familia? * Colaboramos y aprendemos. * Las familias de mi comunidad. * Cuidados afectivos y valores. * En familia practicamos valores y cuidados afectivos. * Plan de trabajo: Tendedero familiar. * ¿Actividades para niño y niña? * Invitación al tendedero familiar. * Libro de comentarios. * Apuntes y dibujos en el cuaderno. * Investigaciones. * Entrevistas. * **Producto:** Collage y listado de compromisos. * **Producto:** Tendedero Familiar. * Acuerdos asamblearios. | * Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración. * Identifica los valores que posee y que han sido heredados de la familia, para fomentar cuidados afectivos. * Observa y describe las prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres en su familia y en la comunidad. * Analiza prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres, identifica las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana y propone mejores formas de relación y colaboración. * Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en la calendarización de actividades. * Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. * Entrevista a personas de la comunidad con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente. * Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. * Analiza en la casa y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias, para proponer acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas. | |
| **ADECUACIONES** | **OBSERVACIONES** | |
|  | Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | |