|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
| TERCERO | 4 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| De lo humano y lo comunitario | Pensamiento críticoIgualdad de género |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **¡Uno, dos, tres, por mí y por toda mi familia!** | Aula |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje Servicio (AS) | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Se sugiere para dos semanas |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO | Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal. | Identifica formas de convivencia y socialización en las familias, para distinguir formas de participación y colaboración.Identifica los valores que posee y que han sido heredados de su familia, para fomentar cuidados afectivos. |
| Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad. | Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres. |
| LENGUAJES | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de esquemas de partes de seres vivos y objetos, así como de la programación y/o calendarización de actividades.Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. |
| Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas. | Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente. |
| Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. |
| ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES | Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas. | Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.Propone acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive. |

|  |
| --- |
| **↓ SECUENCIA DIDÁCTICA ↓** |
| **Punto de partida** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * De manera colaborativa leer el texto “¿Cómo son las familias?” (Anexo al final del documento)
* Comentar de forma respetuosa cómo consideran que es su familia: pequeña, mediana o grande y argumentar su respuesta.
* Individualmente, observar las imágenes contenidas en el ejercicio “¿Cómo son las familias?” y escribir qué características tienen las familias de las imágenes.
* Compartir con la comunidad de aula sus respuestas, expresando cómo se integran las familias de los estudiantes y qué actividades realizan juntos.
* Con base en lo platicado en comunidad, responder en el cuaderno las siguientes preguntas:
	+ ¿En qué se parece tu familia a las que viste en las imágenes?, ¿En qué es distinta?
	+ ¿Qué es una familia para ti?
	+ ¿Por qué crees que es importante que las familias realicen actividades en conjunto?
	+ ¿En cuáles actividades familiares participas?, ¿Cómo colaboras en ellas?

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración. | -Texto “¿Cómo son las familias?”-Cuaderno. |
| **Lo que sé y lo que quiero saber** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * En asamblea, retomar los comentarios sobre las características de las familias, las actividades que realizan y cómo participan en ellas.
* Reflexionar acerca de las similitudes y diferencias entre cada familia de la comunidad del aula.
* Proporcionar una hoja en blanco a cada estudiante.
* Solicitar a los niños que dibujen a su familia realizando una actividad en la que todos los miembros participen de forma armónica y respetuosa.
* Escribir en el pizarrón las siguientes preguntas que deberán responder en su cuaderno, después de elaborar el dibujo:
* ¿Quiénes son los integrantes de tu familia?
* ¿Qué rasgos físicos comparten?
* ¿Cuáles tradiciones y costumbres celebran?
* ¿Cuáles actividades hacen en conjunto?
* En asamblea, socializar los dibujos y respuestas que plasmaron.
* Propiciar un diálogo respetuoso, analizando las semejanzas y diferencias entre las familias, destacar las tradiciones que les gustaría adoptar de otras familias y cuáles compartirían de la propia.
* Presentar las imágenes del material “¿Cómo es tu familia? Y comentar lo que observan en ellas. (Anexo al final del documento)
* Solicitar que los alumnos escriban las semejanzas y diferencias entre las imágenes considerando los miembros que la conforman y las actividades que hacen para convivir y colaborar mutuamente.
* En asamblea, de manera respetuosa comentar con cuál de las familias se identifican y por qué, destacar que no hay una familia mejor que otra y todas merecen respeto.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración. Observa y describe las prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres en su familia y en la comunidad.* Conversar con los estudiantes acerca de las tareas que realizan en casa y que requieren la participación de más de un integrante para su realización.
* Cuestionar qué significa “Colaborar”.
* En pequeñas comunidades, investigar ¿Qué es Colaboración? en la Biblioteca del Aula, en la Biblioteca Escolar o consultar la *página 202 del libro de “Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia”.*
* Escribir en el ejercicio “Colaboramos y aprendemos” la información recabada. (Anexo al final del documento)
* Solicitar que analicen las situaciones se plantean en el ejercicio y determinar aquellas que representan un ejemplo de colaboración.
* En asamblea compartir las razones por las que eligieron cada situación como colaborativa.
* Motivar al grupo a conocer más de las características de sus familiares, presentar el guion de entrevista titulado “Las familias de mi comunidad” y acordar si es necesario modificar el cuestionario. (Anexo al final del documento)

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Observa y describe las prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres en su familia y en la comunidad.**TAREA:**Entrevistar de 1 a 3 familias que vivan en su localidad. Las respuestas pueden registrarse en el formato “Las familias de mi comunidad” o escribirse en el cuaderno.* En asamblea, compartir los resultados de las entrevistas. Reflexionar sobre los siguientes aspectos:
* ¿En qué son iguales las familias de la comunidad?
* ¿Cómo son diferentes?
* ¿Qué predominó más, las coincidencias o las diferencias entre las familias?
* ¿Por qué creen que es así?

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Entrevista a personas de la comunidad con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.* Anotar en su cuaderno las conclusiones a los que llegó la comunidad del aula.
* Individualmente, los alumnos responderán en su cuaderno las siguientes interrogantes:
* ¿Crees que algunas familias necesitan cuidados especiales?, ¿por qué?
* ¿Qué tipo de cuidados requiere tu familia?
* ¿Por qué es importante que el trabajo doméstico se distribuya de manera justa entre las familias?
* Socializar las respuestas de los alumnos e identificar aquellos casos en los que las familias requieran cuidados especiales.
* Organizados en pequeñas comunidades investigar para qué sirven los cuidados afectivos, se puede consultar en la Biblioteca del Aula, en la Biblioteca Escolar o consultar las *páginas 205 a 208 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.*
* Responder la actividad “Cuidados afectivos y valores” en la que los estudiantes identifican tipos de cuidados afectivos y señalan los que consideran primordiales. (Anexo al final del documento)
* De manera individual, en el cuaderno elaborar tres listas de los cuidados y valores que los alumnos creen que deberían practicarse en todas las familias.
* De manera grupal, comparar las listas elaboradas.
* Dialogar acerca de por qué son importantes los cuidados y valores que se practican en familia.
* Escribir en el cuaderno las conclusiones de la asamblea.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Analiza las situaciones cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres de su familia e identifica las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana.**TAREA:**Solicitar el apoyo de un adulto para dar lectura al texto “En familia practicamos valores y cuidados afectivos”, posteriormente narrar una situación en la que la familia puso un cuidado afectivo y enliste 3 valores con los que se identifican. (Anexo al final del documento)* En plenaria, socializar las situaciones en las que cada familia practica cuidados afectivos y los valores que los caracterizan.
* Analizar las coincidencias o discrepancias entre las familias, señalando que cada familia es diferente tanto por las personas que las integran como por sus formas de convivir, valores y cuidados que requieren.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica los valores que posee y que han sido heredados de la familia, para fomentar cuidados afectivos.Proponer elaborar un “Tendedero Familiar” por medio de un collage y un listado de compromisos para identificar y reconocer a las familias que integran la comunidad de aula.  | -Hojas blancas y lápices de colores.-Cuaderno.-Ejercicio “¿Cómo es tu familia?”-Biblioteca del Aula o Biblioteca Escolar. -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.-Ejercicio “Colaboramos y aprendemos”.-Guion de entrevista “Las familias de mi comunidad”.-Entrevistas.-Cuaderno-Biblioteca del Aula o Biblioteca Escolar.-Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.-Ejercicio “Cuidados afectivos y valores”.-Cuaderno.-Ejercicio “En familia practicamos valores y cuidados afectivos”. |
| **Organicemos las actividades** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Entregar a los estudiantes un formato para organizar las actividades. (Anexo al final del documento)
* En asamblea tomar la decisión acerca del día para realizar la actividad, los materiales que se requieren, dónde conseguirlos y los roles de cada estudiante.
* Registrar en el cuaderno o formato impreso los acuerdos de la asamblea.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en la programación y/o calendarización de actividades. | -Formato “Tendedero Familiar”.-Cuaderno. |
| **Creatividad en marcha** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * Proporcionar a cada alumno una hoja blanca.
* Solicitar que dibujen:
* Todos los integrantes de su familia.
* Las tareas de cada integrante en el hogar.
* Formar pequeñas comunidades.
* Intercambiar sus producciones para comparar similitudes y diferencias.
* Comentar:
* ¿Cómo se puede fomentar el cuidado y la protección en familia?
* ¿Cómo se puede fomentar la práctica de valores en el hogar?
* ¿Por qué es importante repartir de manera justa el trabajo doméstico?
* Reproducir el video sobre la igualdad de género con el enlace: <https://youtu.be/2d7K7nP-2Ro> (0:04 a 2:35); con la finalidad de que identifiquen estereotipos y situaciones de desigualdad de género.
* Socializar, en asamblea, si alguna vez les dijeron que no podían hacer alguna actividad por estar destinada a los niños o a las niñas.
* Organizados en pequeñas comunidades investigar qué es un estereotipo y desigualdad de género. Pueden consultar en la Biblioteca del Aula, en la Biblioteca Escolar o consultar la *página 174 del libro de Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.*
* Con base en la investigación, elaborar un listado con actividades que se realicen según el género en el ejercicio “¿Actividades para niño y niña?” (Anexo al final del documento)
* Dar a conocer a la asamblea, las actividades que consideran que solo pueden realizar las mujeres o los hombres.
* Reflexionar en torno al planteamiento: ¿Consideran que las actividades enlistadas son exclusivas para que las realicen los hombres y las mujeres?, ¿por qué?
* Registrar en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que lleguen.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Analiza en la casa y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias, para proponer acciones en favor de la igualdad. Escucha las ideas de otros, y expresa las propias con respeto.**TAREA:**Traer los materiales para elaborar el collage y el listado de compromisos con base en los acuerdos registrados en su formato de organización.* De manera individual elaborar un collage con dibujos, recortes o fotografías en el que se representen los siguientes elementos:
* Las personas que integran tu familia.
* Los valores que practican en casa.
* Las labores o tareas que realizan.
* Formas de convivencia como actividades divertidas o juegos en familia.
* Cuidados afectivos que tienen en casa.
* Retomar el dibujo que hicieron en sesiones pasadas sobre los integrantes de su familia. Escribir en el reverso una lista de compromisos para colaborar, cuidarse y protegerse en familia.
* Guardar sus producciones.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Reconoce las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar, para identificar aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración.**TAREA:**Traer los materiales para elaborar las invitaciones y el libro de comentarios para los visitantes según los acuerdos registrados en su formato de organización.* En comunidad elaborar invitaciones para repartir a los familiares. Puede emplear el formato “Invitación al Tendedero Familiar” (Anexo al final del documento)
* Los alumnos asignados en el formato de organización, elaborar un libro de comentarios para los visitantes del tendedero, siguiendo las instrucciones:
	1. Reproducir el cuestionario del formato sugerido “Libro de comentarios” en hojas blancas, también puede entregarse impreso. (Anexo al final del documento)
	2. Diseñar y elaborar la portada del libro de visitas.
	3. Hacer 5 perforaciones al margen de cada hoja para unirlas de tal manera que se forme un libro.
	4. Unir la portada y contraportada del libro con las hojas de comentarios.
* Preparar el Tendedero Familiar dentro del aula.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en la programación y/o calendarización de actividades.Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información* En el patio cívico o un espacio al aire libre trazar varios círculos, pueden pintarse con gises o marcarlos con una vara de madera en caso de que el piso sea de tierra; si dispone de aros también puede colocarse en el piso.
* Recibir a los familiares e invitarlos a participar en la dinámica “El barco se hunde”.
* Explicar la dinámica:
* El maestro (a) dirá la frase “El barco se hunde y sólo hay (un número de lanchas”, inmediatamente los participantes deben formar grupos de personas de acuerdo al número indicado.
* Procurar mencionar número grandes según el círculo trazado para que los integrantes del equipo se ayuden a no caer. En caso contrario el barco se hunde.
* Tras varias rondas cuestionar ¿En qué forma observaron un cuidado afectivo en la dinámica? ¿Qué valores pusieron en práctica?
* Invitar a los asistentes a pasar al aula.
* Presentar el Tendedero familiar.
* Indicar a cada familia que tome su lista de compromisos del Tendedero y lean los textos.
* Motivar a los asistentes para que modifiquen o escriban nuevos compromisos para colaborar, cuidarse y protegerse en familia. Si es necesario pueden agregar otra hoja blanca.
* Cuando estén satisfechos con las nuevas listas, escribir sus nombres o firmas para formalizar los acuerdos.
* Entregar los productos y sugerir que los peguen en un lugar visible de sus casas para que los tengan presentes.
* Solicitar a los invitados a que escriban en el libro de comentarios sus opiniones sobre el tendedero y las actividades realizadas.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Analiza las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, identifica aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración. | -Hojas blancas y lápices de colores.-Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.-Biblioteca Escolar o Biblioteca del Aula.-Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.-Ejercicio “¿Actividades para niño y niña?”-Cuaderno.-Formato de Organización para el “Tendedero Familiar”.-Materiales diversos para la elaboración del collage.-Formato de Organización para el “Tendedero Familiar”.-Formato “Invitación al Tendedero Familiar”.-Formato “Libro de comentarios”.-Cartulina, hojas blancas, tijeras, pegamento, hilo cáñamo, aguja y plumones.-Patio cívico, espacio al aire libre.-Aros o gises.-Tendedero Familiar: Collage y lista de compromisos.-Hojas blancas, cinta adhesiva y plumones.-Libro de comentarios y plumas. |
| **Compartimos y evaluamos lo aprendido** | **MATERIAL Y RECURSOS** |
| * En comunidad, leer los comentarios de los visitantes.
* Comentar qué señalaron sobre la importancia de cuidar y proteger a la familia.
* Seleccionar algunas respuestas y escribirlas en el pizarrón.
* Discutir si están de acuerdo o en desacuerdo con esas respuestas y por qué.
* De manera individual, responder en el cuaderno lo siguiente:
* Lo que más me gustó del Tendedero familiar fue:
* Lo que me costó más trabajo hacer fue:
* Si lo volviera a hacer, cambiaría:
* En comunidad, dialogar acerca de por qué la familia es importante para las niñas y los niños.
* Escribir en el pizarrón o en un lugar visible del aula las conclusiones.
* Redactar en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para identificar las características de las familias y elaborar el Tendedero familiar.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:** Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. | -Libro de comentarios.-Cuaderno. |
| **PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO** | **EVALUACIÓN** |
| * Ejercicios impresos:
* ¿Cómo son las familias?
* ¿Cómo es tu familia?
* Colaboramos y aprendemos.
* Las familias de mi comunidad.
* Cuidados afectivos y valores.
* En familia practicamos valores y cuidados afectivos.
* Plan de trabajo: Tendedero familiar.
* ¿Actividades para niño y niña?
* Invitación al tendedero familiar.
* Libro de comentarios.
* Apuntes y dibujos en el cuaderno.
* Investigaciones.
* Entrevistas.
* **Producto:** Collage y listado de compromisos.
* **Producto:** Tendedero Familiar.
* Acuerdos asamblearios.
 | * Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración.
* Identifica los valores que posee y que han sido heredados de la familia, para fomentar cuidados afectivos.
* Observa y describe las prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres en su familia y en la comunidad.
* Analiza prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres, identifica las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana y propone mejores formas de relación y colaboración.
* Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en la calendarización de actividades.
* Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.
* Entrevista a personas de la comunidad con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.
* Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.
* Analiza en la casa y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias, para proponer acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas.
 |
| **ADECUACIONES** | **OBSERVACIONES** |
|  | Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. |