**Grado**

**21 OCTUBRE AL 1 NOVIEMBRE**

|  |
| --- |
| **DOSIFICACIÓN** |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Ética, naturaleza y sociedades | Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas | Escolar | **Hablamos y escuchamos para convivir** | Los y las estudiantes reconocerán la importancia del diálogo para resolver conflictos y participarán en una asamblea para proponer soluciones que promuevan una convivencia armónica. |
| De lo humano y lo comunitario | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Aula | **Identifico y comparto mis emociones** | Los niños y las niñas identificarán las diferentes emociones que pueden experimentar en diversas situaciones y propondrán soluciones para la regulación de las mismas.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| Ética, naturaleza y sociedades | Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **Hablamos y escuchamos para convivir** | Escolar |
| **PROPÓSITO** |
| Los y las estudiantes reconocerán la importancia del diálogo para resolver conflictos y participarán en una asamblea para proponer soluciones que promuevan una convivencia armónica. |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Se sugiere para una semana |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| Ética, naturaleza y sociedades | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | **1er grado**Colabora con la cultura de paz en su hogar y escuela, al convivir de manera respetuosa y armónica.**2do grado**Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz. |
| Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | **3er grado**Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos. |
| De lo humano y lo comunitario | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | **2do grado**Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. |
| Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | **3er grado**Dice lo que le molesta o incomoda para evitar reaccionar con gritos o agresión; dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia. Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana. |
| Lenguajes | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | **3er grado**Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.  |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | **1er grado**Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | [**DIDACTICOSMX.COM**](http://www.didacticosmx.com) | **FASE** |
|  | 2 |
| **CAMPO** | **EJES ARTICULADORES** |
| De lo humano y lo comunitario | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **ESCENARIO** |
| **Identifico y comparto mis emociones** | Aula |
| **PROPÓSITO** |
| Los niños y las niñas identificarán las diferentes emociones que pueden experimentar en diversas situaciones y propondrán soluciones para la regulación de las mismas.  |
| **METODOLOGÍA** | Aprendizaje Servicio (AS) | **TIEMPO DE APLICACIÓN** | Se sugiere para seis o siete días |
| **CAMPO** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** |
| De lo humano y lo comunitario | Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | **2do grado**Muestra respeto y empatía hacia la expresión de emociones de las personas, comprende cuando alguien necesita ayuda y la ofrece.**3er grado**Dice lo que le molesta o incomoda para evitar reaccionar con gritos o agresión; dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia.Intercambia experiencias y vivencias con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones. |
| Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | **3er grado**Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas. |
| Lenguajes | Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos. | **1er grado**Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan. |
| Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | **2do grado**Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | **2do grado**Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común.  |