**5to Grado**

**FECHA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Lenguajes | Pensamiento crítico  Interculturalidad critica  Vida saludable  Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Comunitario.  Páginas 76 a la 87 | Los sabores y saberes que rodean al maíz. | Reconocer el valor del maíz para la alimentación y la sociedad, así como aspectos relacionados con éste en cuanto a su cultivo y la diversidad gastronómica que deriva de él. Para ello, elaborar un tríptico ilustrado donde expliquen algunos de sus beneficios. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Inclusión  Interculturalidad critica  Vida saludable | Escolar.  Páginas 212 a la 223 | Un presente y futuro sin discriminación. | Analizar acciones de discriminación del pasado y del presente. Junto con su comunidad escolar, emprender acciones para difundir información que ayude a la prevención de situaciones que vulneren los derechos humanos fundamentales. |
| Saberes y pensamiento científico | Pensamiento crítico  Interculturalidad critica  Vida saludable  Artes y experiencias estéticas | Comunitario.  Páginas 130 a la 143 | Nuestro jardín para conservar a los polinizadores. | Conocer los ecosistemas que hay en su comunidad y en el país, así como las plantas y los animales que los habitan. Reflexionar sobre qué plantas y animales son escasos y diseñar un jardín de polinizadores para preservar la diversidad biológica en su comunidad. |