**5to Grado**

**13 AL 24 ENERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSIFICACIÓN** | | | | |
| **Campo Formativo** | **Ejes articuladores** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito** |
| Lenguajes | Inclusión, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas | Aula.  Páginas 82 a la 101 | ¡Palabras y lenguas vivas! | Descubrir la importancia de las lenguas originarias, así como la trascendencia de los saberes ancestrales en el uso de plantas medicinales. Para ello, realizar un Glosario ilustrado y un Memorama de lenguas con palabras en español y en lenguas originarias. |
| Saberes y pensamiento científico | Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas | Comunitario.  Páginas 144 a la 155 | Mi vuelo es la flor de la vida. | Generar alternativas para el cuidado y la preservación de la biodiversidad con la fabricación de un bebedero para aves. También, describir las causas y consecuencias de la pérdida de la biodiversidad y los problemas medioambientales de su comunidad para favorecer una vida armónica con la naturaleza. |
| Lenguajes | Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Escolar.  Páginas 20 a la 35 | Fragmentos de nuestra vida. | Identificar las características y usos más frecuentes de los textos discontinuos, con la intención de conocer una forma de organizar la información. A su vez, poner en juego sus ideas sobre la diversidad cultural, las lenguas originarias de México y las adversidades que enfrentan para asistir a la escuela. |